

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Бидарова Ф.Н.

**ПРОГРАММЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ, АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО
ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

Владикавказ-2020

Реализация компетентного подхода по специальности фармация предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Цель активного и интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Задачи активных и интерактивных форм обучения:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в процесс освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие у обучающихся навыков анализа и критического мышления;
- формирование и развитие у обучающихся учебно-профессиональной мотивации в целом и усиление мотивации к изучению дисциплины в частности;
- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;

Внедрение активных и интерактивных методов обучения предусматривает поэтапное сокращение доли традиционной аудиторной работы.

Активная форма обучения – это организация учебного процесса, мотивирующая обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (обучающийся выступает "субъектом" обучения).

Интерактивная форма обучения – обучение в сотрудничестве, взаимодействии. Все участники образовательного процесса (преподаватель и

обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Активные и интерактивные формы проведения занятий применяются при проведении различных видов занятий (лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельной работе обучающихся и др.).

Наибольший эффект для обучающихся активные и интерактивные формы проведения занятий приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

Организация проведения занятий в активных и интерактивных формах

Активные и интерактивные формы применяются при проведении аудиторных учебных занятий, а также в рамках самостоятельной работы обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий являются: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, учения и др.

При проведении лекции используются следующие активные и интерактивные формы: проблемная лекция и лекция-дискуссия.

Проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

Лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

При проведении семинара используются следующие активные и интерактивные формы: обсуждение в группах, дискуссия, проблемный семинар, сократический диалог, круглый стол и др.

Обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе.

Дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями. Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой. Возможно проведение групповых дискуссий.

Проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

Сократический диалог – подготовленная преподавателем цепочка вопросов, логически приводящая отвечающего к верному выводу.

Круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся:

- обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы;
- равноправием участников круглого стола;
- выражением мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы: деловая игра, ролевая игра, тренинг, мозговой штурм, практикум и др.

Деловая игра – моделирование разнообразных условий профессиональной деятельности, воспроизведение реальных жизненных ситуаций в игровой форме.

Ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой обучающиеся выступают в разных ролях, и которая позволяет отрабатывать тактику поведения, действий конкретного лица в смоделированных ситуациях.

Тренинг – форма обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений.

Практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (решают ситуационные задачи, связанные с будущей служебной деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины. Практикум, как правило, проводится по завершении крупных разделов учебной дисциплины.

При проведении лабораторных работ применяются компьютерная симуляция и разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).

Компьютерная симуляция – моделирование процессов, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности выпускника, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Учения как один из видов учебных занятий проводятся в интерактивной форме по специальной методической разработке в соответствии с планом его проведения. Учения проводятся с целью приобретения навыков практического исполнения функциональных обязанностей по конкретным должностям при решении профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности учреждений фармацевтической сферы.

При организации самостоятельной работы обучающихся применяются активные и интерактивные формы: дерево решений, разработка и презентация проекта и др.

Дерево решений – выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов.

Разработка и презентация проекта – работа от обычного реферата до научного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Универсальные интерактивные формы проведения занятий: просмотр и обсуждение видеофильмов, телеконференция используются в ходе любого учебного занятия и самостоятельной работы.

Просмотр и обсуждение видеофильмов используются на любом из видов учебных занятий в соответствии с их темой и целью.

Используемый перечень активных и интерактивных форм и методов проведения учебных занятий постоянно обновляется и дополняется в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач, ставящихся на конкретном занятии.

При использовании активных и интерактивных форм проведения учебных занятий преподаватель и обучающийся выступают как своеобразные партнеры. Роль преподавателя заключается в определении общего подхода к выполнению того или иного задания, направления познавательной деятельности обучающихся, осуществления функций консультанта при возникновении затруднений и т.д. Главным источником информации для обучающихся является не преподаватель, а учебно-методические материалы.

Все виды учебных занятий, проводимые в активных и интерактивных формах, обеспечены соответствующими методическими материалами.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по специальности Фармация активные и интерактивные формы проведения занятий применяются при проведении

различных видов занятий (лекций, семинарских и практических и лабораторных занятий, самостоятельной работе обучающихся и др.)

Объем использования активных и интерактивных форм и методов обучения в целом по основной профессиональной образовательной программе определяется соответствующим ФГОС ВО, по учебной дисциплине – примерной и рабочей программой учебной дисциплины - не менее 5 %

Методические материалы для проведения учебных занятий в активной и интерактивной формах являются одним из разделов обязательной части УМК.

НПР используют предложенные в настоящих методических рекомендациях формы проведения занятий, а также разрабатывают новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач, ставящихся на конкретном занятии.